



# OECD Programme for International Student Assessment

*Deutschland*

## **PISA 2000**

### **Beispielaufgaben aus dem Mathematiktest**

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



# INHALT

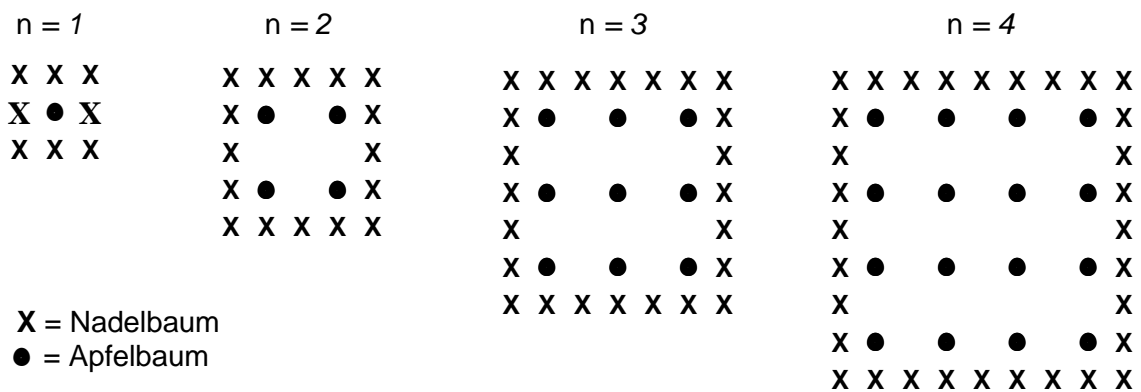
UNIT „ÄPFEL” .....	2
Frage 1: ÄPFEL .....	3
Frage 2: ÄPFEL .....	4
Frage 3: ÄPFEL .....	4
UNIT „FLÄCHE EINES KONTINENTS“ .....	5
Frage 4: FLÄCHE EINES KONTINENTS .....	7
Frage 5: FLÄCHE EINES KONTINENTS .....	7
UNIT „GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS“ .....	8
Frage 6: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS .....	9
Frage 7: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS .....	9
Frage 8: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS .....	10
Frage 9: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS .....	10
UNIT „DREIECKE“ .....	11
DREIECKE .....	11
Frage 10: DREIECKE .....	11
UNIT „BAUERNHÖFE“ .....	12
Frage 11 BAUERNHÖFE .....	14
Frage 12 BAUERNHÖFE .....	14

## UNIT “ÄPFEL”

## ÄPFEL

Ein Bauer pflanzt Apfelbäume an, die er in einem quadratischen Muster anordnet. Um diese Bäume vor dem Wind zu schützen, pflanzt er Nadelbäume um den Obstgarten herum.

Im folgenden Diagramm siehst du das Muster, nach dem Apfelbäume und Nadelbäume für eine beliebige Anzahl ( $n$ ) von Apfelbaumreihen gepflanzt werden:




---

### Frage 1: ÄPFEL

Vervollständige die Tabelle:

n	Anzahl Apfelbäume	Anzahl Nadelbäume
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		

---

**Frage 2: ÄPFEL**

Es gibt zwei Formeln, die man verwenden kann, um die Anzahl der Apfelbäume und die Anzahl der Nadelbäume für das oben beschriebene Muster zu berechnen:

$$\text{Anzahl der Apfelbäume} = n^2$$

$$\text{Anzahl der Nadelbäume} = 8n$$

wobei  $n$  die Anzahl der Apfelbaumreihen bezeichnet.

Es gibt einen Wert für  $n$ , bei dem die Anzahl der Apfelbäume gleich groß ist wie die Anzahl der Nadelbäume. Bestimme diesen Wert und gib an, wie du ihn berechnet hast.

.....  
.....

---

**Frage 3: ÄPFEL**

9

Angenommen, der Bauer möchte einen viel größeren Obstgarten mit vielen Reihen von Bäumen anlegen. Was wird schneller zunehmen, wenn der Bauer den Obstgarten vergrößert: die Anzahl der Apfelbäume oder die Anzahl der Nadelbäume? Erkläre, wie du zu deiner Antwort gekommen bist.

## UNIT „FLÄCHE EINES KONTINENTS“

## FLÄCHE EINES KONTINENTS

*Hier siehst du eine Karte der Antarktis.*



---

**Frage 4: FLÄCHE EINES KONTINENTS**

Wie groß ist die Entfernung zwischen dem Südpol und dem Mt. Menzies? (Benutze den Maßstab der Karte für deine Schätzung.)

- A Die Entfernung beträgt zwischen 1 600 km und 1 799 km.
- B Die Entfernung beträgt zwischen 1 800 km und 1 999 km.
- C Die Entfernung beträgt zwischen 2 000 km und 2 099 km.
- D Sie kann nicht bestimmt werden.

---

**Frage 5: FLÄCHE EINES KONTINENTS**

99

Schätze die Fläche der Antarktis, indem du den Maßstab der Karte benutzt.

Schreibe deine Rechnung auf und erkläre, wie du zu deiner Schätzung gekommen bist. (Du kannst in der Karte zeichnen, wenn dir das bei deiner Schätzung hilft.)

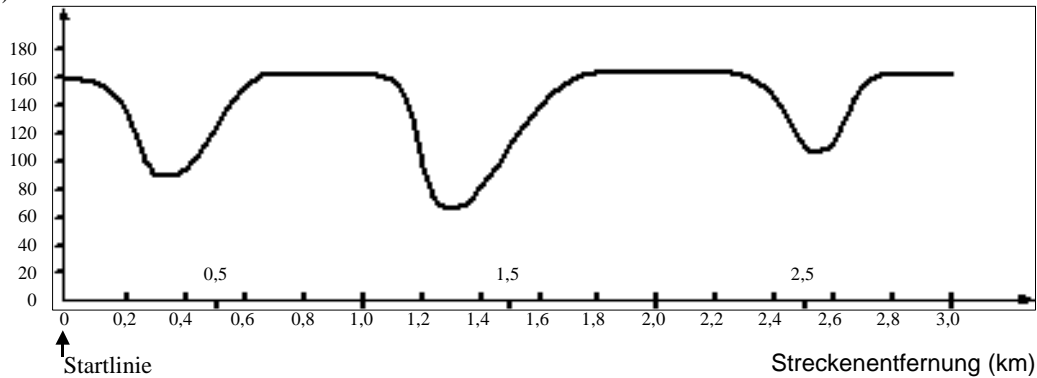
## **UNIT „GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS“**

## GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS

Dieser Graph zeigt, wie die Geschwindigkeit eines Rennwagens während seiner zweiten Runde auf einer drei Kilometer langen ebenen Rennstrecke variiert.

Geschwindigkeit  
(km/h)

Geschwindigkeit eines Rennwagens  
auf einer Strecke von 3 km (2. Runde)



---

### Frage 6: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS

Wie groß ist die ungefähre Entfernung von der Startlinie bis zum Beginn des längsten geradlinigen Abschnitts der Rennstrecke?

- A 0,5 km
- B 1,5 km
- C 2,3 km
- D 2,6 km

---

### Frage 7: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS

Wo wurde während der zweiten Runde die geringste Geschwindigkeit gemessen?

- A an der Startlinie
- B bei etwa 0,8 km
- C bei etwa 1,3 km
- D nach der halben Runde

---

**Frage 8: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS**

Was kannst du über die Geschwindigkeit des Wagens zwischen den Markierungen 2,6 km und 2,8 km sagen?

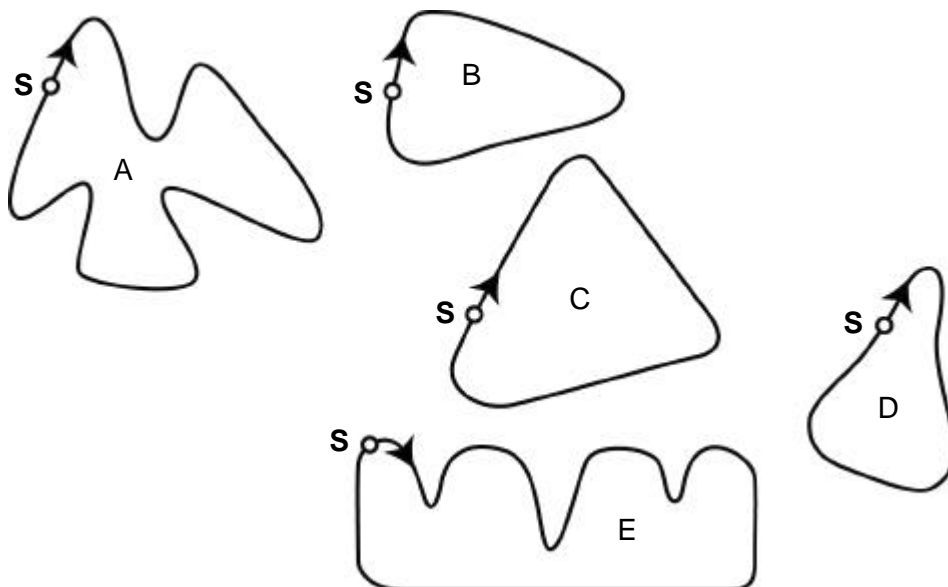
- A Die Geschwindigkeit des Wagens bleibt konstant.
- B Die Geschwindigkeit des Wagens nimmt zu.
- C Die Geschwindigkeit des Wagens nimmt ab.
- D Die Geschwindigkeit des Wagens kann anhand des Graphen nicht bestimmt werden.

---

**Frage 9: GESCHWINDIGKEIT EINES RENNWAGENS**

Hier siehst du Abbildungen von fünf Rennstrecken:

Auf welcher dieser Rennstrecken fuhr der Wagen, so dass der am Anfang gezeigte Geschwindigkeitsgraph entstand?



**S: Startlinie**

## UNIT „DREIECKE“

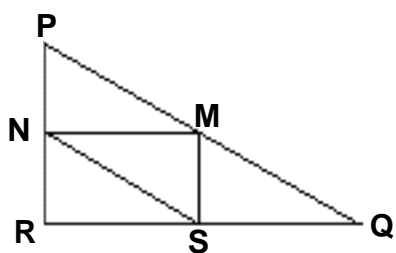
### DREIECKE

#### Frage 10: DREIECKE

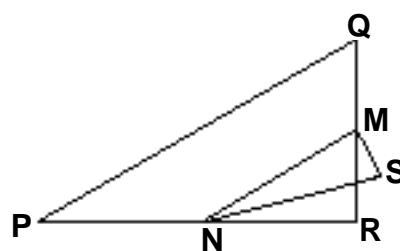
Kreise die Figur ein, die zur folgenden Beschreibung passt.

Das Dreieck  $PQR$  hat einen rechten Winkel in  $R$ . Die Strecke  $\overline{RQ}$  ist kürzer als die Strecke  $\overline{PR}$ .  $M$  ist Mittelpunkt der Strecke  $\overline{PQ}$  und  $N$  ist Mittelpunkt der Strecke  $\overline{QR}$ .  $S$  ist ein Punkt im Inneren des Dreiecks. Die Strecke  $\overline{MN}$  ist länger als die Strecke  $\overline{MS}$ .

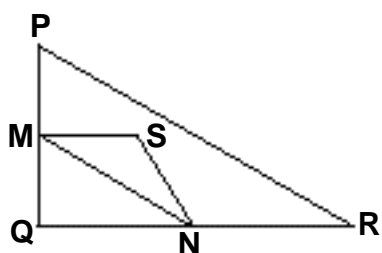
A



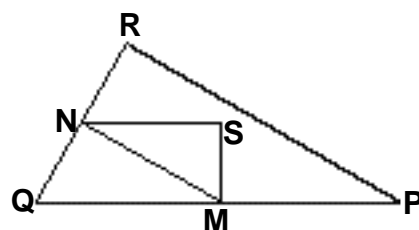
B



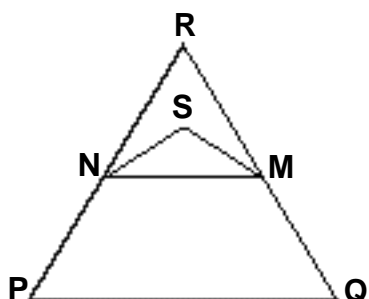
C



D



E



---

## UNIT „BAUERNHÖFE“



---

**Frage 11 BAUERNHÖFE**

Berechne den Flächeninhalt des Dachbodens ABCD.

Der Flächeninhalt des Dachbodens ABCD = \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

---

**Frage 12 BAUERNHÖFE**

Berechne die Länge von  $\overline{EF}$ , einer der waagerechten Kanten des Quaders.

Die Länge von  $\overline{EF}$  = \_\_\_\_\_ m