

Pädagogische Einführung in den Schuldienst

Die Pädagogische Einführung in den Schuldienst betrifft **Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger ohne Befähigung zu einem Lehramt**, die mit einer einjährigen Einarbeitung unterstützt werden. In einer Orientierungsphase und einer Intensivphase werden die diese Lehrkräfte mit Unterstützungs- und Begleitmaßnahmen sowie fachlichen und überfachlichen Veranstaltungen auf ihre Tätigkeit als Lehrkraft an einer Schule vorbereitet.

Zu BASS 20 – 11 Nr. 5

Pädagogische Einführung in den Schuldienst

RdErl. des Ministeriums für Schule und Weiterbildung
v. 19. 12. 2011 – 424-6.05.10-47989/11

1. Adressatenkreis der Pädagogischen Einführung

- 1.1 Mit Unterstützung der Zentren für schulpraktische Lehrerbildung nehmen Lehrkräfte ohne Befähigung zu einem Lehramt i. S. des Lehrerbildungsgesetzes (LABG), die in ein Dauerbeschäftigungsverhältnis übernommen werden sollen, an der pädagogische Einführung durch ihre Schule und ein Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung teil. Ausgenommen hiervon sind Werkstattlehrerinnen und Werkstattlehrer, Lehrkräfte gem. § 62 LVO, Fachlehrerinnen und Fachlehrer an Förderschulen sowie Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger, die im Rahmen eines berufsbegleitenden Vorbereitungsdienstes nach der Ordnung zur berufsbegleitenden Ausbildung von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern und der Staatsprüfung (OBAS) ausgebildet werden.
- 1.2 Die Teilnahme ist für den Personenkreis verpflichtend.
- 1.3 Die Teilnahme an der Pädagogischen Einführung ist nur einmal möglich.

2. Pädagogische Einführung

- 2.1 Die Pädagogische Einführung besteht aus einer zwei- bis dreimonatigen Orientierungsphase und einer neunmonatigen Intensivphase.
- 2.2 Die Pädagogische Einführung beginnt mit der Einstellung in den Schuldienst zum Schuljahresbeginn oder zum Beginn des Schulhalbjahres und endet mit dem letzten Unterrichtstag zum Ende des Schuljahres oder des Schulhalbjahres.
- 2.3 Die Pädagogische Einführung wird gestaltet durch die Schule und durch das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung.
- 2.4 Die Schulleiterin oder der Schulleiter gewährleistet schulinterne Maßnahmen zur Einarbeitung der Lehrkraft und koordiniert sie. Er oder sie bestimmt möglichst im Einvernehmen eine erfahrene Lehrkraft zur Einarbeitung der neuen Lehrkraft.
- 2.5 Die erfahrene Lehrkraft der Schule erhält für die Zeit der Pädagogischen Einführung eine Anrechnungsstunde.
- 2.6 Die Lehrkräfte erhalten für die Zeit der Teilnahme an der Pädagogischen Einführung fünf Anrechnungsstunden auf ihre Unterrichtsverpflichtung.
- 2.7 Das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung stellt für die Teilnahme an der Intensivphase der Pädagogischen Einführung in der Schule eine Teilnahmebescheinigung aus.
- 2.8 Die Bezirksregierungen gewährleisten die organisatorische, personelle und inhaltliche Vorbereitung sowie Durchführung der Pädagogischen Einführung, mit der die Schulen und die Zentren für schulpraktische Lehrerbildung beauftragt werden.

3. Orientierungsphase

- 3.1 Die Lehrkräfte werden an drei Tagen vor Aufnahme des Unterrichts in die Anforderungen und Rahmenbedingungen am neuen Arbeitsplatz eingeführt. Zwei dieser Tage werden von der Schulseite gestaltet, ein Tag liegt in der Verantwortung eines von der Bezirksregierung benannten Zentrums für schulpraktische Lehrerbildung.
- 3.2 In den folgenden zwei bis drei Monaten finden bis zu vier weitere halbtägige Veranstaltungen in Verantwortung des benannten Zentrums für schulpraktische Lehrerbildung statt.

4. Intensivphase

- 4.1 Die Intensivphase durch das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung beginnt jeweils zum 1. Mai oder 1. November eines Jahres.
- 4.2 Unterjährig eingestellte Lehrkräfte werden in die Intensivphase aufgenommen, sofern sie zwischen Schuljahresbeginn und 1. 11. oder Schulhalbjahresbeginn und 1. 5. eingestellt werden.
- 4.3 Lehrkräfte, die nach dem 1. 11. oder dem 1. 5. eingestellt werden, nehmen an der darauffolgenden Pädagogischen Einführung in den Schuldienst teil.
- 4.4 Die Zentren für schulpraktische Lehrerbildung führen die Lehrerinnen und Lehrer in die Handlungsfelder des Lehrerberufs ein.
- 4.5 Jede Lehrkraft nimmt an der überfachlichen und an der fachlichen Veranstaltung in dem Fach bzw. der beruflichen Fachrichtung teil, für das sie sich im Rahmen der Einstellung beworben hat.
- 4.6 Zur Pädagogischen Einführung gehören fünf Beratungsbesuche.